

УДК: 378.6:796.853.23

кандидат педагогических наук, доцент Осипов Александр Юрьевич

Институт физической культуры, спорта и туризма, Сибирский федеральный университет. Красноярский государственный медицинский университет

им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого (г. Красноярск);

кандидат педагогических наук, доцент Гуралев Владимир Михайлович

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск);

преподаватель кафедры физической подготовки**Евтушенко Александр Анатольевич**

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ

Аннотация. Специалисты отмечают тревожную тенденцию роста преступлений, совершаемых с использованием холодного и огнестрельного оружия в настоящее время. Статистика показывает увеличение количества нападений вооруженных преступников на офицеров и сотрудников полиции. Эффективность противодействия криминальным элементам будет напрямую зависеть от уровня физической и профессиональной подготовленности сотрудников полиции.

Для повышения уровня владения офицерами полиции техникой выполнения боевых приемов борьбы, авторы предлагают внести изменения в наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации. К данным предложениям относится включение в критерии оценки эффективности выполнения боевых приемов термина – выполнение броска.

Ключевые слова: курсанты; физическая подготовка; двигательные навыки; выведение из равновесия; броски; боевые приемы борьбы.

Annotation. Experts note a disturbing trend of growth of crimes committed with the use of weapons and firearms at the moment. Statistics show an increase in the number of attacks by armed criminals and police officers at the time of arrest. The effectiveness of countering criminal elements will depend on the level of physical and professional training of police officers.

For increase in level of proficiency in police officers in technology of performance of fighting methods of fight, authors suggest to make changes to manual on the organization of physical training in law-enforcement bodies of the Russian Federation. Inclusion in criteria for evaluation of efficiency of performance of fighting receptions of the term – performance of throw belongs to these offers.

Keywords: cadets; physical training; motor skills; removal from balance; throws in the fight; combat fighting techniques.

Введение. Как известно, глубокие экономические и политические преобразования в Российском обществе негативно повлияли на уровень криминогенной обстановки в нашей стране. Организованная преступность и иные формы противоправного поведения граждан стали представлять собой реальную угрозу национальной безопасности нашего государства [4, с. 97]. Выявлено, что преступники постоянно совершенствуют методы исполнения своих злодеяний, используя все новые способы совершения преступлений, с применением огнестрельного оружия и взрывчатых средств. При этом, как правило, преступники не останавливаются и перед применением физического насилия, порой в самых жестоких его формах [1, с. 3]. Данные статистики свидетельствуют, что за последние годы значительно увеличилось количество нападений, в том числе и с использованием различных видов холодного и огнестрельного оружия, на офицеров полиции и сотрудников МВД России [8, с. 139]. Специалисты отмечают, что в данных условиях эффективная борьба с преступностью потребует от личного состава подразделений МВД высокого профессионализма и достаточного уровня подготовленности, в том числе и физической [5, с. 36]. Физическая подготовка сотрудников МВД России является одной из главных составляющих профессиональной подготовки квалифицированных кадров, определяющая уровень их готовности к эффективному решению служебно-оперативных задач по силовому пресечению правонарушений и задержанию лиц, подозреваемых в их совершении [7, с. 37; 9]. Не вызовет сомнения, что вопросы повышения качества профессиональной подготовки офицеров МВД к задержанию преступников, в том числе вооруженных, являются актуальными и значимыми в настоящее время.

Повышение уровня профессионально-прикладной физической и технической подготовленности будущих сотрудников полиции (курсантов и слушателей вузов МВД) к выполнению профессиональных обязанностей во время задержания преступников, является **основной целью исследований** авторов.

Изложение основного материала статьи: По мнению Ю.В. Муханова, процесс обучения курсантов и слушателей на занятиях по физической подготовке должен быть направлен на решение задач развития профессионально-значимых физических качеств личности, овладения двигательными навыками эффективного применения физической силы и обеспечения высокого уровня работоспособности в процессе выполнения служебной деятельности [10, с. 100]. Е.Е. Витютнев считает, что основной целью профессионально-прикладной физической подготовки курсантов является достижение высокого профессионального мастерства выполнения приемов рукопашного боя и специализированных комплексных действий в различных ситуациях [3, с. 169]. По мнению А.Н. Валиева, формирование у курсантов служебно-боевых навыков, позволяющих будущим сотрудникам полиции самостоятельно и решительно действовать в конкретных ситуациях непосредственного пресечения физического сопротивления правонарушителя и самозащиты без применения оружия, должно обеспечить совокупность форм, средств и методов обучения боевым приемам борьбы [2].

Н.Н. Гончаров утверждает, что базовая техника (стойки, передвижения, удары и способы защиты от них) боевых приемов борьбы и физические упражнения, используемые в профессионально-прикладной физической подготовке будущих офицеров полиции, должны максимально способствовать развитию физических и двигательных качеств, необходимых для успешного решения оперативно-служебных задач и надежно обеспечивать личную безопасность сотрудников [4, с. 98]. Однако большинство учебных программ и учебно-методических пособий, по мнению данного автора, традиционно не содержат сведений о технологии преподавания боевых приемов борьбы. Сжатые сроки обучения и различный уровень двигательных возможностей курсантов требуют от преподавателей вузов МВД не только поиска наиболее эффективных элементов базовой техники выполнения боевых приемов, но и повышения эффективности процесса обучения. Уже длительное время унификация прикладной физической подготовки сотрудников МВД была нарушена и количество различных видов боевых искусств, предлагаемых к использованию в процессе обучения сотрудников государственных силовых структурах, неоправданно расширилось, отмечает Д.Е. Сафонов [17, с. 300]. По

его мнению, это привело специалистов в области прикладной физической подготовки к некоему культивированию смешанных единоборств (сочетанию ударной и бросковой техники). Данные процессы порождают множество проблем и вопросов к эффективности процесса обучения, которые требуют качественного научного обоснования ввиду отсутствия стройной и логичной системы обучения сотрудников, несовершенства методического курса обучения и высокого травматизма на практических занятиях. С данной позицией соглашается Д.А. Рыбалкин, утверждая, что в системе подготовки будущих сотрудников МВД имеются некоторые пробелы в методике обучения и в совершенствовании боевых приемов борьбы [16, с. 123]. Выявлено отсутствие объективных критериев оценки демонстрации данных приемов и уровня подготовленности каждого сотрудника к их применению в условиях служебной деятельности. В действующем наставлении по физической подготовке сотрудников МВД основная часть боевых приемов борьбы, которыми должен овладеть офицер полиции, направлена на противодействие активному сопротивлению или нападению правонарушителей на сотрудников полиции, указывает А.Ю. Плешивцев [15, с. 4]. При этом в учебных программах по дисциплине «Физическая подготовка» для образовательных организаций МВД России, изучению боевых приемов борьбы, которые могут быть эффективно использованы в случае активного неповиновения правонарушителей, уделяется недостаточное внимание.

Для решения проблемы недостаточной подготовленности сотрудников МВД к эффективным действиям во время столкновения с преступниками и их задержания, авторы статьи предлагают более детально рассмотреть некоторые аспекты обучения курсантов вузов МВД боевым приемам борьбы.

Учебные занятия по обучению курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России технике выполнения боевых приемов борьбы проводятся с целью формирования у занимающихся действенных навыков применения данных приемов в чрезвычайных ситуациях. Выполнение боевых приемов должно способствовать, как обеспечению личной безопасности сотрудника и окружающих его граждан, так и нейтрализации противоправных действий преступников и их задержанию. Однако специалисты полагают, что существует проблема качественной оценки уровня достижения курсантами заявленных целей в процессе их обучения.

В Наставлении по организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации определены следующие требования и критерии оценки действий сотрудников при сдаче зачета по выполнению боевых приемов борьбы [11]:

- «Выполнено», – сотрудник должен уверенно и эффективно защититься от атакующих действий правонарушителя (уйти с линии атаки, отбить удар или выбить оружие у преступника, освободиться от захвата преступника, подавить сопротивление (обозначить акцентированный удар, толчком или рывком вывести правонарушителя из положения устойчивого равновесия), ограничить свободу передвижений преступника (сковать руки болевым приемом, надеть наручники или связать руки ремнем), под воздействием болевого приема вынудить преступника повиноваться);

- «Не выполнено» – сотрудник не смог эффективно защититься от атакующих действий правонарушителя (не смог подавить сопротивление преступника, не смог ограничить свободу его передвижений, выполнил боевой прием борьбы медленно, неуверенно или не в соответствии с его описанием).

По мнению авторов статьи, положение – «подавление сопротивления» и способы эффективного выполнения данного положения требуют более детального рассмотрения. Для подавления сопротивления правонарушителя, в соответствии с требованиями наставления, сотрудник должен обозначить акцентированный удар, вывести толчком или рывком преступника из положения устойчивого равновесия, сковать руки нарушителя болевым приемом и т.д. Болевой прием при этом предваряет удар и выведение преступника из равновесия. По нашему мнению следует изменить в наставлении положение «толчком или рывком вывести преступника из равновесия» на «выполнение броска», так как выведение из равновесия является неотъемлемым компонентом техники выполнения любого броска [12, с. 13; 13, с. 115; 14, с. 95; 19, с. 1155]. Применение курсантами техники бросков будет целесообразно с точки зрения конечного результата, достижения контроля над действиями правонарушителя. Внедрение подобной формулировки в инструкции наставления позволит обучающимся свободно использовать броски в качестве средства достижения основной цели – эффективной защиты от атакующих действий преступника и получения удовлетворительной оценки на зачете по физической подготовке. Отсутствие же подобной формулировки в определении критерия «Выполнено», дает преподавателю формальное основание оценить технику выполнения бросков курсантами на зачете оценкой – «неудовлетворительно».

Существующие критерии оценки позволяют курсантам использовать на зачете, а, следовательно, и изучать на занятиях, лишь те технические действия, структура выполнения которых полностью соответствует положениям наставления по физической подготовке сотрудников МВД. При решении задачи повышения уровня физической подготовки, формулируемой, как воспитание способности эффективного применения боевых приемов борьбы сотрудниками МВД, критерий – «не соответствие описанию» является существенным фактором ограничения арсенала приемов, в первую очередь различных бросков, не позволяющим добиться положительных результатов в освоении техники эффективной защиты от атакующих действий преступников. По мнению авторов статьи, данный фактор значительно ограничивает желание и возможности курсантов и слушателей вузов МВД к изучению техники качественного выполнения бросков, и, как следствие, понижает уровень готовности будущих офицеров полиции к противодействию преступникам [5, с. 39; 6, с. 135]. Следует отметить, что активное использование техники бросков из различных положений рекомендовал к использованию в ситуациях противоборства с преступниками еще А.А. Харлампиев [17, с. 56].

Следовательно, включение в критерии удовлетворительной оценки на зачете по выполнению боевых приемов борьбы положения – «выполнение броска» позволит преподавателям по физической подготовке активно внедрять в процесс изучения боевых приемов различные варианты выполнения бросков. Это должно положительно повлиять на уровень профессиональной готовности сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативно-служебных задач (противодействию преступникам и их задержанию и обезвреживанию).

Выводы:

1) Выявлено существенное противоречие в положениях Наставления по физической подготовке сотрудников МВД, заключающееся в недостаточно точной трактовке критерия – выведение преступника из равновесия толчком или рывком. С одной стороны выведение противника из положения устойчивого равновесия является неотъемлемым компонентом выполнения любого броска, с другой, отсутствие в положениях наставления четкой формулировки – выполнить бросок, дает лицам, принимающим зачет по выполнению боевых приемов борьбы, возможность значительно более широкого толкования техники выполнения данного технического действия и позволяет им оценить действия сотрудников оценкой – «неудовлетворительно».

2) Существует необходимость включения в Наставление по физической подготовке сотрудников МВД России критерия – выполнение броска для защиты от активных действий правонарушителя, при сдаче зачета по выполнению

боевых приемов борьбы. По нашему мнению, обязательное изучение и совершенствование техники выполнения бросков из различных положений позволит значимо повысить уровень готовности офицеров и сотрудников полиции к защите от атакующих действий преступников.

Литература:

1. Алексеев Н.А., Кулиничев А.Н., Кутерлин Н.Б. Совершенствование физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России // Физическое воспитание студентов. 2013. №1. С. 3 – 6.
2. Валиев А.Н., Ахметов Ш.Р. Формы, методы и средства обучения боевым приемам борьбы в процессе физической подготовки курсантов вузов МВД России // Современные проблемы науки и образования. 2015. №1-1.
3. Витютнев Е.Е. Ситуационно-ориентированная физическая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России – будущих сотрудников специальных подразделений // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2016. №1 (31). С. 168 – 172.
4. Гончаров Н.Н. Формирование боевых приемов борьбы, как компонент профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников МВД России // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. №9. С. 97 – 100.
5. Гуралев В.М., Гуралев А.В., Осипов А.Ю., Филиппович В.А. Обеспечение практической направленности обучения на занятиях по физической подготовке в вузах МВД РФ // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. 2016. №52-3. С. 34 – 41.
6. Гуралев В.М. К вопросу о методике обучения сотрудников ФСКН России бросковой технике // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. 2012. №1 (10). С. 134 – 137.
7. Гуралев В.М. К вопросу повышения физической подготовленности сотрудника органов внутренних дел // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (18 марта 2011 года) / отв. ред. Е.В. Панов. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2011. С. 37 – 39.
8. Горбатов В.В., Никифоров М.Ю. О совершенствовании обучения курсантов образовательных учреждений МВД России силовому задержанию преступников на занятиях по тактико-специальной подготовке // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2013. №1 (57). С. 139 – 141.
9. Карданов А.К. Вопросы организации проверки уровня физической подготовленности слушателей образовательных организаций профессионального обучения МВД России // Теория и практика общественного развития. 2015. №16.
10. Муханов Ю.В., Ткаченко А.И., Лопатин И.И., Золотенко В.А. Обучение профессионально-прикладным умениям и навыкам слушателей факультета профессиональной подготовки на занятиях по физической подготовке в образовательных организациях МВД России // Проблемы правоохранительной деятельности. 2016. №2. С. 99 – 103.
11. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации (подготовлен МВД России 17.08.2016). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56580445/> (дата обращения 8.02.2017)
12. Осипов А.Ю. Равновесие, как основа успешной борьбы // Новый университет. Серия: Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2013. №9 (30). С. 12 – 14.
13. Осипов А.Ю., Гуралев В.М., Дворкин В.М. Формирование технических действий начинающих самбистов // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. №2 (20). С. 111 – 116.
14. Осипов А.Ю. Устойчивое равновесие, как необходимый компонент обучения контратакующим действиям в борьбе самбо // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. №1 (19). С. 94 – 96.
15. Плешивцев А.Ю. Методика обучения боевым приемам борьбы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России на основе типологии противодействия правонарушителей сотрудникам полиции: Автореф... дис. канд. пед. наук. М., 2015. 26 с.
16. Рыбалкин Д.А. Использование соревнований по боевым приемам борьбы в учебном процессе по физической подготовке с курсантами и слушателями вузов МВД России // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2016. №4 (26). С. 123 – 124.
17. Сафонов Д.Е. О некоторых путях повышения эффективности обучения боевым приемам борьбы в образовательных учреждениях МВД России // Общество и право. 2010. №4 (31). С. 299 – 300.
18. Харлампиев А.А. Система Самбо. Боевое искусство. М.: Советский спорт, 1995. 96 с.
19. Osipov A., Kudryavtsev M., Struchkov V., Kuzmin V., Bliznevsky A., Plotnikova T. [Expert analysis of the competitive level of young Russian judo athletes who train for active attack fighting](#) // Journal of Physical Education and Sport. 2016. №4. P. 1153 – 1158.